

Instructions & Bloom's taxonomy



1. Knowledge (*connaissance*)

Remember = retrieve relevant information from long-term memory

Connaître / reconnaître = récupérer l'information

La connaissance est donc le niveau de base, le plus simple.

On va trouver des exercices comme les QCM ou Questionnaires à Choix Multiples (« Multiple Choice Questionnaire ») ou les Vrai ou Faux (« True or False ? Right or Wrong ? »).

On va vous demander d'arranger, de citer, décrire, définir, discriminer, distinguer, dupliquer, écrire, énumérer, étiqueter, faire correspondre, formuler, identifier, lister, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, réciter, relier, répéter, reproduire, souligner, surligner.

Par exemple :

- réciter un poème
- faire une liste de mots-clés

Instructions :

- Can you recall... / remember... ? (Pouvez-vous vous rappeler... ?)
- What is...? (Quel est... ?)
- Where is... ? (où est... ?)
- Who is... ? (qui est... ?)
- When...? (Quand... ?)
- How...? (Comment... ?)
- How would you describe... ? (comment décririez-vous... ?)
- How could you explain... ? (comment expliqueriez-vous... ?)
- Which of these is true... false... ? (lesquels sont vrais... faux... ?)
- What happened after...? (Que s'est-il passé après... ?)
- How many...? (Combien... ?)
- Can you name the...? (Pouvez-vous nommer le... ?)
- Describe what happened at... (Décrivez ce qui s'est passé à...)
- Who spoke to...? (Qui a parlé à... ?)
- Can you tell why...? (Pouvez-vous dire pourquoi... ?)
- Find the meaning of... (Trouvez la signification de...)
- Which is true or false? (Lequel est vrai ou faux ?)
- Can you list four... ? (Pouvez-vous lister 4... ?)

Activities :

- Make a list of the main events. (Dressez la liste des événements principaux)
- Make a timeline of events. (Établissez la chronologie des événements)
- Make a facts chart. (Faites un graphique des faits)
- Make a list of any pieces of information you can remember. (Dressez la liste de toutes les informations dont vous vous souvenez)

- List all the... in the article / story / reading piece. (Listez tous les... dans l'article, l'histoire, le passage lu)
- Make a chart showing... (Faites un graphique montrant...)

Verbs : choose, define, describe, distinguish, explain, find, highlight, illustrate, list, locate, make, match, name, recall, recognize, relate, remember, restate, retrieve, show, state, tell, write

Exercice :

- Vous rappelez-vous 5 verbes d'action utilisés pour le niveau « Connaissance » en français ?
- Vous rappelez-vous 5 verbes d'action utilisés pour le niveau « Knowledge » en anglais ?
- Vrai ou faux ?
- QCM : choisissez la bonne réponse.
- Comment expliqueriez-vous...
- Définissez le terme « connaissance ».
- Define the word « knowledge ».

2. Comprehension (*compréhension*)

Understand = construct meaning from instructional messages

Comprendre = traiter l'information

Le 2nd niveau, celui de la compréhension, correspond à un traitement de l'information. On va vous y demander de la reformuler ou de fournir un exemple.

Il va vous falloir choisir, classer, classifier, décrire, démontrer, discuter, donner un exemple, expliquer, exprimer, identifier, illustrer, indiquer, interpréter, observer, paraphraser, situer, rapporter, reconnaître, reformuler, réviser, traduire.

Par exemple :

- écrire un résumé
- illustrer une explication en donnant des exemples

Instructions :

- What is the main idea of... ? (quelle est l'idée principale de... ?)
- Can you find an example of... ? (pouvez-vous trouver un exemple de... ?)
- How would you summarize... ? (comment résumeriez-vous... ?)
- What might happen next... ? (que pourrait-il arriver ensuite... ?)
- How do you explain... ? (comment expliquez-vous... ?)
- How would you explain... ? (comment expliqueriez-vous... ?)
- What ideas or facts show... ? (quelles idées ou faits montrent... ?)
- What does... illustrate about... ? (qu'est-ce que... illustre au sujet de... ?)
- What is analogous to... ? (qu'est-ce qui est analogue à... ?)
- Can you write in your own words... ? (pouvez-vous écrire avec vos propres mots... ?)
- Can you write a brief outline... ? (pouvez-vous exposer brièvement les grandes lignes... ?)
- What do you think could have happened next? (que pensez-vous qu'il ait pu arriver après ?)
- Who do you think... ? (qui, selon vous... ?)
- Who was the key character? (qui était le personnage principal ?)
- Can you distinguish between... ? (pouvez-vous distinguer entre... ?)
- What differences exist between... ? (quelle est la différence entre... ?)
- Can you provide an example of what you mean? (pouvez-vous fournir un exemple de ce que vous dites ?)

- Can you provide a definition for...? (pouvez-vous fournir une définition de... ?)

Activities :

- Cut out or draw pictures to show a particular event. (découpez ou dessinez cet événement particulier)
- Illustrate what you think the main idea was. (illustrez ce qui était l'idée principale, selon vous)
- Make a cartoon strip showing the sequence of events. (réalisez une bande dessinée représentant la suite des événements)
- Write and perform a play based on the story. (écrivez et jouez une pièce de théâtre à partir de cette histoire)
- Retell the story in your words. (redites l'histoire avec vos propres mots)
- Paint a picture of some aspects you like. (faites un tableau des aspects que vous aimez)
- Write a summary report of an event. (écrivez un résumé d'un événement)
- Prepare a flow chart to illustrate the sequence of events. (préparez un organigramme pour illustrer la suite des événements)
- Make a colouring book. (faites un cahier de coloriage)
- Map out the composition of... (planifiez la composition de...)

Verbs : associate, compare, construct, cut out, delineate, describe, determine, discuss, distinguish, draw, examine, explain, extend, fill in the grid or the table, find, give an example, illustrate, infer, interpret, make, map out, order, organize, outline, paint, paraphrase, perform, predict, prepare, quote, restate, retell, review, show, sum up, summarize, translate, understand, write

Exercice :

- Comment résumeriez-vous ce niveau 2 de la compréhension ?
- Pouvez-vous trouver un exemple des consignes portant sur la compréhension ?
- Quelle est la différence entre « comparer » et « associer » ? entre « prévoir » et « préparer » ? entre « citer » et « raconter » ?
- Réalisez une bande dessinée ou un diagramme illustrant les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom.

3. Application (*application*)

Apply = carry out or use a procedure in a given situation

Appliquer = mobiliser des connaissances

Pour le 3^e niveau, celui de l'application, on va vous demander d'adapter, appliquer, choisir, construire, démontrer, développer, écrire, employer, exécuter, faire, illustrer, interpréter, manipuler, opérer, planifier, pratiquer, réaliser, résoudre, schématiser, utiliser.

Il s'agit donc de mettre en pratique une méthode ou une règle ou de mobiliser vos connaissances dans une situation familière.

Par exemple :

- dessiner une carte
- réaliser une recette

Instructions :

- What would happen if... ? (que se passerait-il si...)
- How could you clarify... ? (comment pourriez-vous clarifier... ?)
- Who do you think... ? (qui, d'après vous... ?)
- Which approach would you... ? (quelle approche est-ce que vous... ?)

- How would you use... ? (comment utiliseriez-vous... ?)
- What is a situation like... ? (à quoi ressemble une situation où... ?)
- What is another example of...? (quel est un autre exemple de... ?)
- Do you know another instance where...? (connaissez-vous un autre exemple où... ?)
- Could this have happened in...? (cela aurait-il pu se produire en... ?)
- Can you group by characteristics such as...? (pouvez-vous les regrouper selon leurs caractéristiques comme... ?)
- What factors would you change if...? (quels facteurs changeraient si... ?)
- Can you apply the method used to some experience of your own? (pouvez-vous appliquer la méthode utilisée pour une de vos expériences ?)
- What questions would you ask if...? (quelles questions poseriez-vous si... ?)
- From the information given, can you develop a set of instructions about...? (d'après l'information donnée, pouvez-vous écrire les consignes au sujet de... ?)
- Would this information be useful if you had a...? (cette information vous serait-elle utile si vous aviez... ?)

Activities :

- Use these steps to solve... (utilisez ces étapes pour résoudre...)
- Clarify why... (clarifiez les raisons pour lesquelles...)
- Construct a model to demonstrate how it will work. (construisez une maquette pour démontrer comment cela fonctionnera)
- Make a scrapbook about the areas of study. (faites un album de créacollage (ou collimage) sur le sujet)
- Take a collection of photographs to demonstrate a particular point. (prenez des photos pour démontrer ce point précis)
- Make up a puzzle game using the ideas from the study area. (faites un jeu utilisant ces idées)
- Make a clay model of an item in the material. (fabriquez un modèle en argile d'un des sujets)
- Design a market strategy for your product using a known strategy as a model. (inventez une stratégie marketing pour votre produit en utilisant une stratégie connue comme modèle)
- Paint a mural using the same materials. (réalisez une peinture murale avec les mêmes matières)
- Write a textbook about... for others. (écrivez un manuel au sujet de... pour les autres)

Verbs : apply, carry out, choose, circle, clarify, classify, complete, construct, correct, demonstrate, design, develop, examine, find, generalize, highlight, illustrate, implement, interview, isolate, locate, make, operate, paint, pick out, plan, practise, relate, select, show, single out, solve, spot, use, write

Exercice :

- A quoi ressemble une situation où vous appliquez en français ?
- A quoi ressemble une situation où vous appliquez en anglais ?
- Connaissez-vous d'autres situations où vous appliquez ?
- Comment allez-vous utiliser cette fiche de consignes ?
- Pouvez-vous regrouper les différents verbes d'action de ce niveau 3 selon leurs caractéristiques communes ?
- Réalisez des jeux à partir des consignes de cette fiche.
- Expliquez ces différentes consignes à quelqu'un d'autre.

Si les 3 premiers niveaux (connaissance, compréhension, application) forment la base et sont autocorrectifs, les 3 niveaux supérieurs nécessitent la correction d'un formateur.

4. Analysis (analyse)

Analyze = separate a whole into parts and determine their relationships

Analyser = examiner les composantes d'un tout

Le 4^e niveau est celui de l'analyse pour lequel il faut analyser, bien sûr, c'est-à-dire identifier les composantes d'un tout, mais aussi argumenter, arranger, calculer, catégoriser, cerner, comparer, contraster, critiquer, différencier, discerner, discriminer, distinguer, estimer, examiner, expérimenter, intégrer, organiser, questionner, rechercher, structurer, tester, tirer une conclusion.

Par exemple :

- préparer un questionnaire pour récupérer des informations
- rédiger un argument de vente

Instructions :

- Why do you think... ? (pourquoi pensez-vous... ?)
- What is the relationship... ? (quelle est la relation... ?)
- Can you compare... contrast... ? (pouvez-vous comparer... contraster... ?)
- What idea is relevant to... ? (quelle idée est pertinente... ?)
- How would you categorize... ? (comment rangeriez-vous... ?)
- What can you infer... ? (que pouvez-vous déduire... ?)
- How does... compare / contrast with... ? (sur quels points... sont-ils similaires / différents ?)
- How does... affect...? (comment... affecte-t-il /elle... ?)
- What are the differences between...? (quelles sont les différences entre... ?)
- What are the similarities between...? (quelles sont les similitudes entre... ?)
- What causes...? (quelle est la cause de... ?)
- Which events could have happened...? (quels événements auraient-ils pu advenir... ?)
- If... had happened, what might the ending have been? (si... s'était produit, quelle aurait pu être la fin ?)
- How was this similar to...? (de quelle façon cela était-il similaire à... ?)
- What was the underlying theme of...? (quel était le thème sous-jacent à... ?)
- What do you see as other possible outcomes? (quels pourraient être les autres issues possibles ?)
- Why did... occur? (pourquoi... s'est-il produit ?)
- Can you compare your... with that presented in...? (pouvez-vous comparer votre... avec celui / celle présenté(e) dans... ?)
- Can you explain what must have happened when...? (pouvez-vous expliquer ce qui a dû se passer quand... ?)
- What are some of the problems of...? (quels sont certains des problèmes de... ?)
- Can you distinguish between...? (pouvez-vous distinguer entre... ?)
- What were some of the motives behind...? (quels étaient certains des motifs derrière... ?)
- What was the turning point? (quel a été le moment décisif ?)
- What was the problem with...? (quel était le problème avec... ?)

Activities :

- Design a questionnaire to gather information. (réalisez un questionnaire pour rassembler des informations)
- Write a commercial to sell a new product. (écrivez une publicité pour vendre un nouveau produit)
- Conduct an investigation to produce information to support a view. (mener l'investigation pour produire des informations afin de soutenir un point de vue)
- Make a flow chart to show the critical stages. (réalisez un organigramme pour montrer les différentes étapes essentielles)
- Construct a graph to illustrate selected information. (réalisez un graphique pour illustrer l'information sélectionnée)
- Make a family tree showing relationships. (faites un arbre généalogique montrant les relations)

- Put on a play about the study area. (montez une pièce sur ce sujet d'étude)
- Write a biography of the study person. (écrivez une biographie de la personne étudiée)
- Prepare a report about the area of study. (préparez un rapport sur ce sujet d'étude)
- Arrange a party. Make all the arrangements and record the steps needed. (préparez une fête. Faites tous les préparatifs et gardez la trace des étapes indispensables)
- Review a work of art in terms of form, colour and texture. (passez en revue une œuvre d'art selon sa forme, sa couleur et sa texture)
- Review a film. (passez un film en revue)

Verbs : advertise, analyze, arrange, categorize, classify, compare, conduct, confront, connect, construct, contrast, design, determine, differentiate, discover, dissect, distinguish, divide, examine, experiment, explain, identify, infer, investigate, make, order, organize, pick out, prepare, put on, recognize, research, review, see, separate, simplify, write

Exercice :

- Préparez un questionnaire pour connaître les consignes les plus utilisées par quelqu'un d'autre.
- Rédigez un argumentaire pour convaincre quelqu'un d'autre de l'utilité de comprendre les consignes.
- Quelles sont les similitudes entre chaque niveau de la Taxonomie de Bloom ?
- Quelles sont les différences entre chaque niveau de la Taxonomie de Bloom ?
- Préparez une présentation sur les différents niveaux de la Taxonomie.
- Passez en revue les consignes d'un manuel d'anglais et donnez votre avis.

5. Synthesis (synthèse)

Create = combine elements or ideas to form a new whole

Synthèse = concevoir une création originale

Au 5^e niveau, celui de la synthèse, vous devez être en mesure de créer une méthode, une idée, un produit original.

On va trouver des verbes d'action tels que : arranger, assembler, collecter, compiler, composer, concevoir, construire, créer, développer, écrire, formuler, générer, gérer, imaginer, installer, inventer, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, réorganiser.

Par exemple :

- écrire une chanson
- planifier une campagne de communication

Instructions :

- What is an alternative... ? (trouvez une alternative...)
- Could you invent... ? (pourriez-vous inventer... ?)
- Can you compose a... ? (pouvez-vous composer un... ?)
- What is your theory about... ? (quelle est votre théorie sur... ?)
- How can you imagine... ? (comment pouvez-vous imaginer... ?)
- What could you design to... ? (que pourriez-vous concevoir pour... ?)
- What is a possible solution for the problem of...? (quelle serait une solution possible à... ?)
- How does... relate to what we learned before about...? (comment cela est-il relié à ce que nous avons appris auparavant sur... ?)
- Why is... important? (pourquoi... est-il important ?)
- What is the best... and why? (quel est le meilleur... et pourquoi ?)

- Do you agree / disagree that...? (êtes-vous d'accord / pas d'accord que... ?)
- Can you design a... to...? (pouvez-vous concevoir un... pour... ?)
- Why not compose a song about...? (pourquoi ne pas composer une chanson sur... ?)
- Can you see a possible solution to...? (pouvez-vous voir une solution possible à... ?)
- If you had access to all resources, how would you deal with...? (si vous aviez accès à toutes les ressources, comment feriez-vous avec... ?)
- Why don't you devise your own way to deal with...? (pourquoi ne pas concevoir votre propre façon de vous occuper de... ?)
- What would happen if...? (que se passerait-il si... ?)
- How many ways can you...? (combien de façons différentes pouvez-vous... ?)
- Can you create new and unusual uses for...? (pouvez-vous créer de nouveaux usages inhabituels de... ?)
- Can you write a new recipe for a tasty dish? (pouvez-vous écrire une nouvelle recette pour un plat délicieux ?)
- Can you develop a proposal which would...? (pouvez-vous développer une proposition qui... ?)

Activities :

- Invent a machine to do a specific task. (inventez une machine pour faire une tâche spécifique)
- Design a building to house your study. (concevez un bâtiment qui abriterait votre sujet d'étude)
- Create a new product. Give it a name and plan a marketing campaign. (créez un nouveau produit. Donnez-lui un nom et planifiez une campagne de marketing)
- Write about your feelings in relation to... (écrivez au sujet de vos sentiments par rapport à...)
- Write a TV show, play, puppet show, role play, song or pantomime about...? (écrivez un spectacle pour la TV, une pièce de théâtre, un spectacle de marionnette, un jeu de rôle, une chanson ou une pantomime au sujet de...)
- Design a record, book, or magazine cover for... (concevez un disque, livre, une couverture de magazine pour...)
- Make up a new language code and write material using it. (créez le code d'une nouvelle langue and réalisez des documents l'utilisant)
- Sell an idea. (vendez une idée)
- Devise a way to... (concevez une façon de...)
- Compose a rhythm or put new words to a known melody. (composez un rythme ou adaptez des paroles à une mélodie connue)

Verbs : account for, adapt, build, change, combine, compose, construct, contract, create, design, devise, draw, expand, formulate, generalize, imagine, improve, invent, make a written recapitulation, make up, plan, predict, produce, propose, recap, recapitulate, relate, rephrase, report, sell, use, write

Exercice :

- Inventez des exercices reprenant les consignes ci-dessus.
- Améliorez ce fascicule sur les consignes.
- Créez un poème utilisant le vocabulaire de ces consignes.
- Trouvez une autre façon de présenter ces consignes.
- Créez une carte heuristique ou une carte mentale reprenant ces consignes.
- Elargissez à d'autres domaines que l'anglais : comment utiliseriez-vous ces consignes et cette taxonomie ?
- Récapitulez cette taxonomie à un partenaire.

6. Evaluation

Evaluate = make judgments based on criteria and standards

Evaluer = estimer en appliquant des critères

L'évaluation est donc le niveau le plus complexe. Cela signifie juger selon des critères. Là, il va vous falloir argumenter, arranger, chiffrer, choisir, comparer, contrôler, critiquer, débattre, défendre, élaguer, estimer, évaluer, faire des hypothèses, juger, justifier, persuader, prédire, ratifier, rattacher, recommander, sélectionner, supporter, tester.

Par exemple :

- conduire un débat
- prévoir les conséquences d'une démarche

Instructions :

- Which is more important... ? (qu'est-ce qui est plus important... ?)
- Is there a better solution to... ? (y a-t-il une meilleure solution à... ?)
- Can you defend... ? (pouvez-vous défendre... ?)
- What are the pros of... cons... ? (quels sont les avantages de... les inconvénients... ?)
- Why is... of value ? (pourquoi... a-t-il une valeur ?)
- How would you feel if... ? (comment vous sentiriez-vous si... ?)
- Can you design a...? (pouvez-vous concevoir un... ?)
- What would happen if...? (que se passerait-il si... ?)
- Can you create new uses for...? (pouvez-vous créer de nouvelles utilisations pour... ?)
- How many ways can you...? (combien d'autres façons pouvez-vous... ?)
- Judge the value of... (estimez la valeur de...)
- Can you defend your position about...? (pouvez-vous défendre votre position au sujet de... ?)
- Do you think... is a good or a bad thing...? (pensez-vous que... soit une bonne ou une mauvaise chose ?)
- How would you have handled...? (comment auriez-vous géré... ?)
- What changes to... would you recommend? (quels changements recommanderiez-vous à... ?)
- Do you believe...? (croyez-vous... ?)
- Are you a... person? (êtes-vous une personne qui... ?)
- How would you feel if...? (comment vous sentiriez-vous si... ?)
- How effective are...? (quelle est l'efficacité de... ?)
- What do you think about...? (que pensez-vous de... ?)

Activities :

- Prepare a list of criteria to judge a... show. Indicate priority and ratings. (préparez une liste de critères pour juger un spectacle de...)
- Conduct a debate about an issue of special interest. (menez un débat à propos d'un problème qui vous intéresse particulièrement)
- Make a booklet about 5 rules you see as important. Convince others. (réalisez une brochure sur les 5 règles qui vous paraissent importantes)
- Form a panel to discuss views. (formez un jury pour discuter des points de vue)
- Write a letter to... advising on changes needed at... (écrivez une lettre à... conseillant des changements nécessaires à...)
- Write a report. (écrivez un rapport)
- Prepare a case to present your view about... (préparez un dossier pour présenter votre point de vue au sujet de...)

Verbs : argue, assess, choose, comment, compare, conclude, conduct, criticize, debate, decide, defend, determine, discriminate, discuss, draw conclusion, evaluate, explain, form, judge, justify, make, monitor, prepare, present your findings, prioritize, rank, rate, recognize, recommend, select, validate, verify, write

Exercice :

- Débattez : quels sont les avantages et les inconvénients de cette taxonomie ?
- Quelles seront les conséquences de votre meilleure connaissance des consignes en anglais ?
- Quelles sont les limites de cette connaissance ?
- Quel est le niveau de la taxonomie le plus important selon vous ? Pourquoi ?
- Quel est l'intérêt de cette taxonomie ?
- Que se passerait-il si vous vous référiez à cette taxonomie à chaque fois que vous devez réaliser un exercice ?
- Comment auriez-vous gérer vos précédents exercices et épreuves si vous aviez eu connaissance de cette taxonomie ?
- Ecrivez une lettre à Benjamin Bloom le remerciant pour certains aspects de son travail et lui conseillant d'améliorer certains points de sa taxonomie.

Word box

The pros and cons = the advantages and the drawbacks (= the disadvantages) = the upsides and the downsides

Nouns

- An answer (une réponse)
- A box (une case)
- A bracket (une parenthèse)
- A bubble (une bulle)
- A conversation (une conversation)
- An example (un exemple)
- A grid (une grille)
- An instance (un exemple)
- A picture (une image)
- A question (une question)
- A sentence (une phrase)
- A summary (un résumé)
- A table (un tableau)
- A title (un titre)
- A verb (un verbe)
- A word (un mot)

Others

- Above (ci-dessus)
- Below (ci-dessous)
- Following (suivant(es))
- Missing (manquant(es))

Translation

Verbs

A

account for	Expliquer
adapt	Adapter
add	Ajouter
advertise	Promouvoir
analyze	Analyser
answer	Répondre

apply	Appliquer
appraise	Estimer, évaluer
apprize	Estimer
argue	Discuter, argumenter
arrange	Arranger
articulate	Exprimer, faire ressortir
ask	Demander
assay	Evaluer, analyser
assess	Evaluer
assign	Assigner, affecter, attribuer
associate	Associer
author	Ecrire

B

Begin	Commencer
bring to bear	Mettre en œuvre
Build	Construire

C

calculate	Calculer
carry out	Effectuer, réaliser
categorize	Catégoriser
change	Changer
check	Vérifier
choose	Choisir
circle	Entourer
cite	Citer
clarify	Clarifier
classify	Classer
coin	Inventer, formuler
collect	Recueillir
Colour	Colorier
combine	Combiner
comment	Commenter
compare	Comparer
complete	Compléter
compose	Composer
conclude	Conclure
concoct	Concocter
conduct	Conduire
confront	Confronter
connect	Relier
construct	Construire
contract	Diminuer de volume, résumer
contrast	Contraster
convert	Convertir
convince	Convaincre
correct	Corriger
create	Créer
criticize	Critiquer

critique	Critiquer
cross out	Barrer
cut out	Découper

D

debate	Débattre
decide	Décider
defend	Défendre
define	Définir
delineate	Délimiter, définir
demonstrate	Démontrer
describe	Décrire
design	Dessiner
determine	Déterminer
develop	Développer
devise	Concevoir, inventer
differentiate	Différencier
discover	Découvrir
discriminate	Discriminer
discuss	Discuter
dissect	Disséquer
distinguish	Distinguer
divide	Diviser
dramatize	Adapter pour la scène
draw	Dessiner
draw arrows	Tracer des flèches.
draw conclusion	Tirer une conclusion.
dream	Rêver

E

Employ	Employer, utiliser
Engage in	Participer à
Estimate	Estimer
Evaluate	Évaluer
Examine	Examiner
Execute	Exécuter
Expand	Étendre, développer
Experiment	Expérimenter
Explain	Expliquer
Exploit	Exploiter
Extend	Prolonger

F

Fabricate	Fabriquer
Fashion	Fabriquer
Figure	Conclure
figure out	Comprendre
fill in the grid or the table	Compléter la grille ou le tableau.
Find	Trouver
Finish	Finir

Follow	Suivre
Forecast	Prévoir
Form	Former
Formulate	Formuler

G

Gauge	Jauger
Generalize	Généraliser
Get	Trouver
give an example	Donner un exemple
Grade	Noter, évaluer
Grasp	Saisir
Guess	Deviner

H

Handle	Manier, manipuler
Hatch	Hachurer
Highlight	Surligner
Hypothesize	Emettre / formuler une hypothèse

I

identify	Identifier
illustrate	Illustrer
imagine	Imaginer
implement	Exécuter, mettre en pratique
improve	Améliorer
infer	Inférer
inspect	Inspecter
integrate	Intégrer
interpret	Interpréter
interview	Interroger
invent	Inventer
investigate	Enquêter
isolate	Isoler

J

Judge	Juger
Justify	Justifier

L

Label	Etiqueter
List	Lister
Listen	Ecouter
Locate	Localiser
Look	Regarder

M

make	Faire, fabriquer
make a written recapitulation	Faire un récapitulatif écrit.
make up	Imaginer

manage	Gérer, organiser
map out	Planifier
match	Relier
measure	Mesurer
memorize	Mémoriser
modify	Modifier
monitor	Surveiller

N

Name	Nommer
Note	Remarquer
Notice	Remarquer

O

operate	Faire marcher, faire fonctionner
Order	Ordonner
organize	Organiser
Outline	Exposer les grandes lignes de

P

paint	Peindre
paraphrase	Paraphraser
peg	Attacher (avec des épingles)
perceive	Percevoir, discerner, distinguer
perform	Jouer
pick out	Relever
plan	Planifier
practise	Pratiquer
predict	Prévoir
prepare	Préparer
present your findings	Présenter vos découvertes.
price out	Fixer le prix de...
prioritize	Classer par ordre de priorité.
produce	Produire
promote	Promouvoir
propose	Proposer
put in	Placer
put... in the correct form	Mettre... à la bonne forme
put on	Fournir
put... in the correct boxes	Mettre... dans les bonnes cases
put... in the correct order	Mettre... dans le bon ordre

Q

Quote	Citer
-------	-------

R

Rank	Ranger
Rate	Évaluer, classer
Read	Lire
read aloud	Lire à voix haute

Recall	Rappeler
recap	Récapituler
recapitulate	Récapituler
recognize	Reconnaître
recollect	Se rappeler, se souvenir
recommend	Recommander
Record	Enregistrer
Refresh	Rafraîchir
Rehash	Remanier, rediscuter
Relate	Relier, raconter
Relive	Revivre
remember	Se souvenir
Remind	Rappeler
reorder	Réordonner
reorganize	Réorganiser
rephrase	Reformuler
Report	Rapporter
reproduce	Reproduire
Resolve	Résoudre
respond	Répondre
Restate	Reformuler
Retell	Raconter de nouveau
retrieve	Récupérer
research	Rechercher
review	Réviser, passez en revue
Revise	Réviser

S

Score	Marquer, rayer
scrutinize	Scrutiner
See	Voir
Select	Sélectionner
Sell	Vendre
Sense	Sentir
separate	Séparer
Shape	Modeler, sculpter, façonner
Show	Montrer
simplify	Simplifier
single out	Distinguer, repérer, remarquer
size up	Jauger, évaluer
Solve	Résoudre
Spot	Repérer
Start	Commencer
State	Présenter
Study	Etudier
sum up	Résumer
summarize	Résumer
Survey	Enquêter

T

Tell	Raconter
Test	Tester
Tick	Cocher
Transform	Transformer
translate	Traduire

U

underline	Souligner
understand	Comprendre
Use	Utiliser
Utilize	Utiliser

V

validate	Valider
Valuate	Expertiser, estimer
Value	Estimer
Verify	Vérifier

W

Weigh	Peser
Write	Ecrire

Exercises

1. Retrieve all the words dealing with arts and crafts.

[Paint, cut out, peg...](#)

2. Follow the instructions.

- Hatch the verb in the sentence : « She dances every Thursday evening. »
- Tick the right box according to your gender : I am a woman. I am a man.
- Circle the adjective in the sentence : « She is wearing a green dress. »
- Score the noun in the sentence : « She loves playing tennis. »
- Cross out the pronoun in the sentence : « I love sunshine ! »
- Underline the past endings in the following verbs : worked, watched, obeyed
- Highlight the plural endings in the following nouns : boys, pictures, buses
- Draw a cat.
- Colour the cat above.

3. Verify the alphabetical order in the following list of verbs.

- score / cross out / restate : [cross out](#) / [Restate](#) / [Score](#)
- rephrase / notice / fashion : [Fashion](#) / [Notice](#) / [rephrase](#)
- note / fabricate / define : [define](#) / [fabricate](#) / [note](#)
- make /delineate / assay : [assay](#) / [delineate](#) / [make](#)

4. British or American ? Tick the right answer.

American English : - or, -ize	British English : -our, -ise
color	Colour
advertize	Advertise
analyze	analyse
apprize	apprise
Criticize	Criticise
hypothesize	hypothesise

prioritize	prioritise
Summarize	Summarise
utilize	Utilise

5. Order the 6 steps of Bloom's Taxonomy.

Analysis / Application / Comprehension / Evaluation / Knowledge / Synthesis

1	Knowledge
2	Comprehension
3	Application
4	Analysis
5	Synthesis
6	Evaluation

6. Cross the odd one out.

- give / ~~score~~ / assign
- author / ~~analyse~~ / write
- ~~tefl~~ / coin / formulate
- criticize / critique / ~~check~~
- ~~validate~~ / design / draw

7. Associate the synonyms. There can be several synonyms. For instance : associate = match = connect.

7.1. critique / draw / formulate / give / write

Assign	give
Author	write
Coin	formulate
Criticize	critique
Design	draw

7.2. conclude / develop / plan / present / understand

Expand	develop
figure out	understand
map out	plan
figure	conclude
State	present

7.3. appraise / apprise / assess / contract / employ / evaluate / gauge / size up / start / sum up / test / utilize / valuate / value

Experiment	test
Summarize	sum up = contract
Estimate	gauge = assess = evaluate = value = valuate = size up = apprise = appraise
Use	utilize = employ
Begin	Start

7.4. answer / choose / classify / revise / verify

Check	verify
Class	classify
Select	choose
Review	revise

Respond	answer
---------	--------

7.5. change / cite / create / devise / recall / remember / solve / transform

Resolve	solve
Recollect	Recall = remember
Quote	cite
Modify	change = transform
Invent	create = devise

7.6. discuss / find / make / predict / rank

Argue	discuss
Grade	rank
Forecast	predict
Fabricate	make
Discover	find

7.7. advertise / distinguish / explain / imagine / make up / perceive separate

Divide	separate
Dream	imagine = make up
Account for	explain
Promote	advertise
Single out	distinguish = perceive

7.8. cross out / define / fabricate / make / note / rephrase

Score	cross out
Restate	rephrase
Notice	note
Fashion	fabricate = make
Delineate	define

8. Right or wrong ? Tick the right answer. The following verbs mean the same thing.

	Right	Wrong
Respond & answer	✓	
Respond & solve		✓
Resolve & solve	✓	
Solve & Recall		✓
Recollect & Recall & remember	✓	
Remember & cite		✓
Quote & cite	✓	
Quote & change		✓
Modify & change & transform	✓	
Transform & answer		✓

8. Define the following verbs.

- advertise = to make something known
- rephrase = to express in a different way
- quote = to write a passage
- solve = to find a solution
- verify = to confirm the accuracy

9. Translate the following directions.

- Write a summary of your day. (*Ecrivez un résumé de votre journée*)
- Check your findings. (*Vérifiez vos découvertes*)
- Choose the right answer. (*Choisissez la bonne réponse*)
- Review your answers. (*Relisez vos réponses*)
- Order from the smaller one to the bigger one. (*Classez du plus petit au plus grand*)
- Explain why it's impossible. (*Expliquez pourquoi c'est impossible*)

10. Tell a partner how you found the Anglaisance website.

11. Survey the people around you : do they know Bloom's taxonomy ?

Names	Yes, they do.	No, they don't.

12. Explain why you downloaded this booklet.

13. Gauge this booklet. What would you do differently ?

14. Complete some other possible activities :

- Match the verb to its definition.
- Create a crosswords puzzle.
- Complete these instructions with the correct verb.
- Find the instructions for the following exercise.
- etc. Your turn ! Use your imagination !

Ressources

<http://www.mandela.ac.za/cyberhunts/bloom.htm>

<https://www.biggerplate.com/mindmaps/PH2lhzaB/bloom-s-taxonomy-the-cognitive-domain>

http://www.bringinghistoryhome.org/assets/bringinghistoryhome/GWHI/GWHI_Sample_Question_Roots_Bloom.pdf

© *Anglaisance (Nadège Saisana)*

https://www.fun-mooc.fr/c4x/ENSCachan/20005/asset/s2_ressourcesutiles_taxonomiedeBloom.pdf

https://fr.wikipedia.org/wiki/Taxonomie_de_Bloom